

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кучуковская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель МО
 /Гайнуллина М.Р./
Протокол №1 от
«24» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ Кучуковской СОШ
 /Зигангараева Т.Р./
«27» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
Кучуковской СОШ
 Гизатулина А.Р. /
Приказ № 138 «О» от
«28» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»
для среднего общего образования**

10-11 классы

Составители: Тагиева Г.З., учитель первой квалификационной категории

Принята на педагогическом совете
школы, протокол № 1
от «28» августа 2021 года.

2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

Предметные результаты.

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение, монологическая речь

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции герундия: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание

возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

-развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, -физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс (105 часов)

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *(6 часов)*

Здоровье. Здоровый образ жизни. *(8 часов)*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *(3 часа)*

Городская и сельская жизнь (5 часов)

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс(10 часов)

Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология(20 часов)

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь(15 часов)

Увлечения и интересы.

Профессии (14 часов)

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка(11 часов)

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки(12 часов)

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Ра- здел	Коли- чество часов	тема	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1-2	22	Совре- менная молодежь. Иностран- ные языки. Природа и экология Повсе- дневная жизнь. Спорт	<p>Гражданское. Патриотическое: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>Познавательное: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– Экологическое: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Физическое: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся</p>	<p>Творческий проект. Рольевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Работа с образцами произведений мировой литературы</p>
3	11	Профессии Природа и экология	<p>Гражданское воспитание: Любовь к своей малой родине</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание: Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> <p>Трудовое: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность</p> <p>Экологическое: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Проект.</p> <p>Обсуждение, рассказ о будущей карьере.</p> <p>Работа с образцами</p>

			нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	мировой литературы
4	11	Природа и экология	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного письма</p>
5	11	Городская и сельская жизнь Страны изучаемого языка Природа и экология	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</p> <p>потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах;</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
6	9	Здоровье. Страны изучаемого языка. Городская и сельская жизнь	<p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации:</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Работа с материалом о социокультурной специфике стран изучаемого языка.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Написание личного</p>

			<p>принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p> <p>Физическое: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся</p>	<p>письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
7-8	26	<p>Современная молодежь. Городская и сельская жизнь</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Природа и экология.</p>	<p>Гражданское:</p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе.</p> <p>Познавательное: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Написание личного письма.</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p>
9	15	<p>Профессии</p> <p>Природа и экология.</p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>Иностранные языки.</p> <p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Современная молодежь.</p> <p>Спорт</p> <p>Здоровье</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p>Трудовое:</p> <p>понимание роли знаний в жизни человека, в его будущей карьере; положительное отношение к учебному процессу, труду; представления о различных профессиях</p> <p>Познавательное:</p> <p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде</p> <p>Физическое: неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Письмо другу</p> <p>Работа в парах</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>Установление личных контактов с каждым учащимся в ходе урока</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Экскурсия</p>

			<p>Познавательное: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Описание фотографий</p>
--	--	--	--	--

Поурочное тематическое планирование

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	<p>Модули 1-2 Современная молодежь (12часов). Иностранные языки(2 часа)Природа и экология (1 час)Повседневная жизнь(5часов)Спорт (2 часа) (22часа)</p>	
1.	Современная молодежь. Досуг молодежи.	1
2.	Увлечения и интересы.	1
3.	Современная молодежь. Черты характера.	1
4.	Современная молодежь. Формы настоящего времени.	1
5.	Иностранные языки. Чтение отрывка из романа «Маленькие женщины».	1
6.	Современная молодежь. Типы писем.	1
7.	Современная молодежь. Подростки Великобритании.	1
8.	Современная молодежь. Дискриминация и защита прав.	1
9.	Природа и экология. Вторая жизнь вещей.	1
10.	Современная молодежь. Развитие лексико-грамматических навыков	1
11.	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1
12.	Повседневная жизнь семьи. Покупки.	1
13.	Входная контрольная работа. Современная молодежь.	1
14.	Современная молодежь. Инфинитив, герундий.	1
15.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1
16.	Современная молодежь. Аббревиатура.	1
17.	Спорт в Великобритании. Активный отдых.	1
18.	Спорт. Экстремальные виды спорта.	1
19.	Повседневная жизнь, быт, семья. Отношение к деньгам.	1
20.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1
21.	Повторение по теме «Повседневная жизнь»	1
22.	Контрольная работа №2. Современная молодежь. Формы настоящего времени	1
	<p>Модуль 3Профессии(10часов). Природа и экология. (1 час) (11часов.)</p>	
23.	Современные профессии.	1
24.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1

25.	Образование и профессии.	1
26.	Профессии. А.П. Чехов «Душечка».	1
27.	Профессии.Лексика формального стиля.	1
28.	Образование. Типы школ в США.	1
29.	Образование. Типы школ в России.	1
30.	Образование. Выражение своего мнения.	1
31.	Природа и экология. Исчезающие виды.	1
32.	Профессии. Повторение.	1
33.	Профессии. Самостоятельная работа.	1
	Модуль 4 Природа и экология (11 часов)	
34.	Природа и экология.Земля в опасности.	1
35.	Природа и экология.Переработка отходов.	1
36.	Природа и экология.Модальные глаголы.	1
37.	Природа и экология. «Затерянный мир».	1
38.	Природа и экологияИзменение климата и глобальное потепление.	1
39.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Большой барьерный риф	1
40.	Возобновляемые источники энергии.	1
41.	Природа и экология. Фотосинтез.	1
42.	Природа и экология. Тропические леса.	1
43.	Природные ресурсы.	1
44.	Контрольная работа №2. Природа и экология.	1
	Модуль 5. Городская и сельская жизнь (1ч.)Страны изучаемого языка (8 ч.) Природа и экология (2 ч.) 11 часов	
45.	Городская и сельская жизнь. Каникулы.	1
46.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
47.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Атрикль.	1
48.	Страна изучаемого языка. «Путешествие вокруг Земли за 80 дней».	1
49.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Структура рассказа.	1
50.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Река Темза	1
51.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Озеро Байкал.	1
52.	Природа и экология. Погода.	1
53.	Природа и экология. Морской мусор.	1
54.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Обобщающее повторение.	1
55.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Самостоятельная работа.	1
	Модуль 6. Здоровье (7часов). Страны изучаемого языка (1 час) Городская и сельская жизнь(1ч.) (9 часов)	
56.	Здоровье	1
57.	Здоровый образ жизни	1
58.	Здоровый образ жизни. Условные предложения 1, 2, 3 типа.	1
59.	Здоровый образ жизни. Чтение художественного отрывка «Оливер Твист».	1
60.	Здоровье .Структура доклада.	1

61.	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Ночь Бернса	1
62.	Здоровье. Что едят россияне	1
63.	Здоровье.Зубы.	1
64.	Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство.	1
	Модули 7-8. Современная молодежь.(2ч)Городская и сельская жизнь (2ч.) Иностранные языки (8ч.)Повседневная жизнь. (1ч.)Страны изучаемого языка(1ч.)Научно-технический прогресс(9ч.) Природа и экология. (3ч.) (26часов)	
65.	Современная молодежь.Увлечения и интересы.	1
66.	Городская и сельская жизнь.Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Посещение культурных мест.	1
67.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.Страдательный залог.	1
68.	Иностранные языки.Чтение художественного отрывка «Фантом оперы».	1
69.	Иностранные языки. Фразовые глаголы.	1
70.	Повседневная жизнь.Общение с друзьями и знакомыми.	1
71.	Увлечения и интересы. Письмо. Отзыв на фильм.	1
72.	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Музей Мадам Тюссо	1
73.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии в музыке.	1
74.	Природа и экология.Бумага.	1
75.	Контрольная работа №3 Иностранные языки.	1
76.	Работа над ошибками. Иностранные языки.	1
77.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Дмитрий Хворостовский.	1
78.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Повторение лексики и грамматики.	1
79.	Научно-технический прогресс. Новые технологии. Гаджеты.	1
80.	Научно-технический прогресс.Написание статьи «Мой любимый гаджет».	1
81.	Научно-технический прогресс. Развитие диалогической речи	1
82.	Научно-технический прогресс. Вежливые вопросы	1
83.	Научно-технический прогресс. Чтение отрывка «Машина времени» Г. Уэллс.	1
84.	Научно-технический прогресс. Мобильные телефоны	1
85.	Научно-технический прогресс. Письмо, выражение собственного мнения.	1
86.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.Лучшие британские изобретатели.	1
87.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки.Фаренгейт и Цельсий	1
88.	Природа и экология.Возобновляемые источники энергии.	1
89.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Самостоятельная работа.	1
90.	Контрольная работа №4. Природа и экология, научно-технический прогресс.	1
	Повторение. Профессии (4часа). Природа и экология. (2 часа)Страны изучаемого языка (1 час) Иностранные языки(2чАСА) Городская и сельская жизнь(2 часа)Современная молодежь(1 час) . Спорт (1 час). Здоровье (1 час). Научно-технический прогресс (1час) (15 часов)	

91.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1
92.	Спорт. Евгений Плющенко	1
93.	Профессии. Образование и карьера.	1
94.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Волга	1
95.	Природа и экология. Озеро Байкал	1
96.	Здоровый образ жизни. Еда в России.	1
97.	Итоговая контрольная работа. Повседневная жизнь. Профессии. Природа и экология.	1
98.	Работа над ошибками. Повседневная жизнь. Профессии. Природа и экология.	1
99.	Достопримечательности. Большой Театр	1
100.	Научно-технический прогресс. Космос.	1
101.	Городская и сельская жизнь. Инфинитив.	1
102.	Профессии. Технологии.	1
103.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Моя карьера.	1
104.	Образование и профессии. Официальное письмо.	1
105.	Современная молодежь. Планы на лето. Итоговый урок	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

Предметные результаты.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение, монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;*

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

*употреблять в речи предложения-конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание

возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

-развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, -физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

11класс (102 часа)

Повседневная жизнь.Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (20 часов)

Здоровье.Посещение врача. (11 часов)

Городская и сельская жизнь.Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. (5 часов)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. (6 часов)

Природа и экология. Природные ресурсы. (9 часов)

Современная молодежь.Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(17 часов)

Профессии.Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.(9 часов)

Страны изучаемого языка.Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.(13 часов)

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (11 часов)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 11 класс

Ра- здел	Коли- чество часов	тема	Основные направления воспитательной деятельности	Пути реализации на уроках. Формы, приемы
1	11	Повседневная жизнь Природа и экология	<p>Гражданское. Патриотическое:</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>Экологическое: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Творческий проект.</p> <p>Рольевые игры с применением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Работа с образцами произведений мировой литературы</p>
2-3	28	Городская и сельская жизнь Здоровье Повседневная жизнь Современ-	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>Любовь к своей малой родине</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> <p>Трудовое: развитие таких качеств, как воля,</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>

		<p>ная молодежь Страны изучаемого языка Природа и экология Профессии</p>	<p>целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность</p> <p>Экологическое: экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>Физическое: неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Проект.</p> <p>Обсуждение, рассказ о будущей карьере.</p> <p>Работа с образцами мировой литературы</p>
4-6	37	<p>Современная молодежь Здоровье Страны изучаемого языка Природа и экология. Городская и сельская жизнь Иностранные языки. Научно-технический прогресс</p>	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Познавательное: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Написание личного письма</p>

			достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	
7	14	Професси. Иностран- ные языки Повсед- невная жизнь. Природа и экология	<p align="center">Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p align="center">Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</p> <p>потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах;</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Составление диалогов.</p> <p>Самооценка устной речи.</p> <p>Подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Виртуальное путешествие.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>
8	6	Страны изучаемого языка. Природа и экология	<p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и мировых традиционных духовных ценностей, исторических событий, праздников.</p> <p align="center">Духовно-нравственное развитие и воспитание:</p> <p>потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Работа с материалом о социокультурной специфике стран изучаемого языка.</p> <p>Составление диалогов, работа в парах.</p> <p>Написание личного письма</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p>

			среде.	
9	5	Страны изучаемого языка. Иностранные языки Природа и экология	<p>Гражданское:</p> <p>Осознание своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном, современном мировом сообществе.</p> <p>Познавательное: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Написание личного письма.</p> <p>Применение элементов сингапурских практик</p> <p>Подготовка проекта.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Знакомство с нормами речевого, принятыми в странах изучаемого языка</p>

Поурочное тематическое планирование по английскому языку, 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Повседневная жизнь (10 часов) Природа и экология (1 час) (11 часов)	
1.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1
2.	Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1
3.	Повседневная жизнь. Взаимоотношения с соседями.	1
4.	Повседневная жизнь. Система времен.	1
5.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1
6.	Повседневная жизнь. Прошедшее время.	1
7.	Повседневная жизнь. Оскар Уайльд «Преданный друг».	1
8.	Повседневная жизнь. Входная контрольная работа	1
9.	Работа над ошибками. Повседневная жизнь.	1
10.	Семейные традиции. Семья в эпоху королевы Виктории.	1
11.	Природа и экология. Как сделать чище своё село.	1
	Модули 2-3. Городская и сельская жизнь (1 час). Здоровье (5 часов). Повседневная жизнь (8 часов) Современная молодежь (10 часов). Страны изучаемого языка (2 часа). Природа и экология (2 часа). Профессии (1 час) (28 часов)	
12.	Городская и сельская жизнь в России.	1
13.	Здоровье. Идиомы	1
14.	Здоровье. Стресс.	1

15.	Здоровье. Развитие навыков чтения	1
16.	Общение с друзьями и знакомыми.	1
17.	Общение с друзьями и знакомыми. Проявление своих чувств.	1
18.	Общение с друзьями и знакомыми. Придаточные предложения.	1
19.	Общение с друзьями и знакомыми. Предлоги.	1
20.	Общение с друзьями и знакомыми. Отрывок из романа «Джейн Эйр».	1
21.	Переписка с друзьями. Лексика неформального стиля.	1
22.	Современная молодежь. Телефон доверия.	1
23.	Здоровье. Нервная система человека.	1
24.	Контрольная работа №1 Межличностные отношения. Общение с друзьями и знакомыми.	1
25.	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. (Биболетова, раздел 4)	1
26.	Природа и экология. Решение проблемы - «Упаковка».	1
27.	Современная молодежь. Образовательные поездки.	1
28.	Современная молодежь. Преступность и закон.	1
29.	Современная молодежь. Права и обязанности.	1
30.	Современная молодежь. Выражение недовольства и сожаления.	1
31.	Современная молодежь. Герундий и инфинитив.	1
32.	Современная молодежь. Предлоги, фразовые глаголы.	1
33.	Современная молодежь. Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1
34.	Современная молодежь. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления.	1
35.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Остров Эллис и статуя Свободы.	1
36.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. (Кузовлев, 4,5)	1
37.	Природа и экология. Природные ресурсы. «Зеленые граждане»	1
38.	Профессии. Судмедэксперт.	1
39.	Контрольная работа №3. Природа и экология. Современная молодежь.	1
Модули 4-6 Современная молодежь (7 часов). Здоровье (6 часов). Страны изучаемого языка (3 часа). Природа и экология(3 часа). Городская и сельская жизнь (4 часа). Иностранные языки(8 часов). Научно-технический прогресс (6 часов) 37 часов		
40.	Современная молодежь. Работа над ошибками. Наперекор всему!	1
41.	Здоровье. Возможные повреждения.	1
42.	Здоровье. Посещение врача.	1
43.	Здоровье. Предложение помощи.	1
44.	Здоровье. Страдательный залог.	1
45.	Здоровье. Фразовые глаголы	1
46.	Здоровье. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
47.	Современная молодежь. Написание рассказа.	1
48.	Современная молодежь. Флоренс Найтингейл.	1
49.	Страны изучаемого языка. История Лондона.	1
50.	Природа и экология. Медведи	1
51.	Праздники и знаменательные даты в России. «Старый Новый год»	1
52.	Природа и экология. Загрязнение воды.	1
53.	Современная молодежь. Жизнь на улице.	1

54.	Современная молодежь. Проблемы.	1
55.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Проблемы микрорайона.	1
56.	Современная молодежь. Модальные глаголы.	1
57.	Современная молодежь. Выражение предположения.	1
58.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эбервиллей».	1
59.	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Структура и алгоритм написания доклада.	1
60.	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Лексика формального стиля.	1
61.	Городская и сельская жизнь. Дом, милый дом.	1
62.	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1
63.	Природа и экология. «Зеленые зоны».	1
64.	Праздники и знаменательные даты. Традиции и обычаи в России.	1
65.	Городская и сельская жизнь. Самостоятельная работа.	1
66.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1
67.	Научно-технический прогресс. Связь с внеземными цивилизациями.	1
68.	Научно-технический прогресс. Средства массовой информации.	1
69.	Научно-технический прогресс. Косвенная речь.	1
70.	Научно-технический прогресс. Косвенная речь с модальными глаголами.	1
71.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Джек Лондон «Белый Клык».	1
72.	Иностранные языки. Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
73.	Изучение иностранных языков. Различные языки Британских островов.	1
74.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Средства общения в древние времена.	1
75.	Контрольная работа №4. Иностранные языки	1
76.	Работа над ошибками. Космос. Российская орбитальная космическая станция «Мир».	1
77.	Природа и экология. Загрязнение океанов.	1
	Модуль7. Профессии. (8 часов). Иностранные языки (2ч), Повседневная жизнь(2 часа)Природа и экология (1час) 14 часов	
78.	Профессии. Планы на будущее.	1
79.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Надежды и мечты.	1
80.	Образование и профессии.	1
81.	Планы на будущее. Условные предложения.	1
82.	Планы на будущее, проблема выбора. Инверсия в условных предложениях.	1
83.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры. Редьярд Киплинг	1
84.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Описание характера человека.	1
85.	Современные профессии. Официальные письма.	1
86.	Образование и профессии. Студенческая жизнь.	1
87.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Как мы можем	1

	изменить мир.	
88.	Природа и экология. Диана Фоссей - защитница окружающей среды.	1
89.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры .Виктор Цой - рок звезда.	1
90.	Общение с друзьями и знакомыми. Человек, которым я восхищаюсь	1
	Модуль 8. Страны изучаемого языка. (6часов)Природа и экология (1 час) 6 часов	
91.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Таинственные места.	1
92.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Географические особенности.	1
93.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по воздуху.	1
94.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Инверсия. Предлоги.	1
95.	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
96.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
97.	Природа и экология. Идиомы по теме «Погода».	1
	Повторение.Страны изучаемого языка. (2ч)Иностранные языки (1ч) Природа и экология (2 ч) 5 часов	
98.	Итоговая контрольная работа. Страны изучаемого языка.	1
99.	Путешествие по своей стране и за рубежом Мое любимое место.	1
100	Иностранные языки Американский вариант английского языка.	1
101.	Природа и экология. Эко-туризм.	1
102.	Итоговый урок. Природа и экология, научно-технический прогресс. Эко-туризм.	1